**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Dwujęzycznymi**

 **im. Janusza Kusocińskiego**

**w Sokołowie Podlaskim**

Uchwalono przez Radę Rodziców

w dniu 15.09.2020 r.

***Spis treści***

1. Misja szkoły.
2. Wstęp.
3. Diagnoza zagrożeń i problemów.

- Wyłonione problemy

-Czynniki chroniące

- Czynniki ryzyka

1. Zasady, którymi będziemy się kierować przy realizacji programu.
2. Cele ogólne i szczegółowe programu.
3. Sylwetka absolwenta

-I etapu edukacyjnego

-II etapu edukacyjnego

1. Zadania i sposoby realizacji zadań według sfer rozwoju dziecka: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej.
2. Edukacja wczesnoszkolna
3. Klasy IV- VI
4. Klasy VII- VIII
5. Obowiązki wychowawcy klasowego i zasady dokumentowania realizacji programu.
6. Szkolne działania interwencyjne- procedury postępowania nauczyciela w sytuacjach kryzysowych.
7. Efekty.
8. Ewaluacja programu.

***MISJA SZKOŁY –***

 ***„Uczę się dzisiaj, aby jutro umieć żyć”.***

Szkoła, w której pracujemy, jest największą szkołą podstawową w mieście. Od roku szkolnego 2017/2018 jest także jedyną szkołą podstawową w mieście z oddziałami dwujęzycznymi. Liczba uczniów, ich wiek oraz problemy środowiska lokalnego wpłynęły na kształt Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Program ten został opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, po konsultacjach z radą pedagogiczną, rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły i jest dostosowany do możliwości
i zasobów szkoły. Jego tworzenie rozpoczęliśmy od diagnozy jakości funkcjonowania uczniów, poznania oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli, analizy uwarunkowań lokalnej społeczności oraz zasobów szkoły. Ważnym elementem programu jest współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

***III. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ I PROBLEMÓW.***

 Po analizie dokumentacji szkolnej, wyników klasyfikacji, zestawienia ocen z zachowania, dokumentacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, diagnozy przygotowanej przez Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnień po realizacji programów „Debata” , „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, dokumentacji pedagoga, psychologa, wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów wyłoniono następujące problemy:

* Zachowania agresywne uczniów- agresja słowna i fizyczna.
* Nadużywanie komputera, telefonów, smartfonów, innych mediów, przez uczniów w czasie wolnym.
* Zachowania ryzykowne- kontakty uczniów z papierosami, e-papierosami, alkoholem.
* Niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów.
* Problemy z nauką u części uczniów. Niepowodzenia edukacyjne.
* Problemy w czytaniu i pisaniu (dysleksja, dysgrafia, dysortografia).
* Nieprawidłowe nawyki żywieniowe i brak dostatecznej dbałości o kondycję fizyczną.

***CZYNNIKI CHRONIĄCE***

1.Duża część uczniów osiąga bardzo dobre i dobre wyniki w nauce i zachowaniu, co stanowi dobry przykład dla innych.

2. Bogata oferta różnych form spędzania czasu wolnego w szkole w postaci zajęć pozalekcyjnych. Włączanie uczniów w różne formy aktywności sportowej.

3.Bezpieczne położenie szkoły.

4.Systematyczne uczęszczanie do szkoły większości uczniów.

5.Dobre warunki lokalowe.

 6.Brak akceptacji dla przemocy, agresji w szkole.

 7.Zaangażowanie rodziców i uczniów w działania podejmowane w szkole.

 8. Dobrze wykształcona kadra nauczycielska.

 9.Poczucie bezpieczeństwa uczniów.

 10. Praktyczna nauka odmawiania.

***CZYNNIKI RYZYKA***

1.Używanie przez kilku uczniów alkoholu, papierosów, e- papierosów.

2.Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji- konflikty rówieśnicze.

3.Agresja słowna i fizyczna wśród uczniów.

4.Używanie wulgaryzmów przez uczniów.

5.Środowisko rodzinne- niskie kompetencje niektórych rodziców w postępowaniu z dziećmi ( brak reguł postępowania, niekonsekwencja, brak jasnych granic i wyraźnych oczekiwań stawianych dzieciom).

6.Trudności w nauce. Niepowodzenia edukacyjne.

7.Nadmierne korzystanie z Internetu, telefonów i innych sprzętów elektronicznych- bierne spędzanie czasu wolnego przez uczniów.

8.W przypadku nauki zdalnej brak bezpośrednich kontaktów uczniów z rówieśnikami.

**W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju, wszelkie zadania zawarte w SPW-P , związane z wyjazdami uczniów, wycieczkami, zapraszaniem specjalistów, gości spoza szkoły, zostają zawieszone albo będą odbywać się online- zgodnie z proponowanymi rozwiązaniami.**

***IV. ZASADY, KTÓRYMI BĘDZIEMY SIĘ KIEROWAĆ PRZY REALIZACJI PROGRAMU***

* Zachęcamy do rozwoju własnych zainteresowań i talentów.
* Kształtujemy zasady współżycia społecznego, dbamy o bezpieczeństwo.
* W sytuacjach wątpliwych i konfliktowych do rozstrzygnięcia korzystamy z monitoringu szkolnego.
* Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Pokazujemy świat wartości poprzez podsuwanie pozytywnych wzorców, budowanie autorytetów opartych na wzajemnym zaufaniu.
* Uczymy się dbać o siebie i środowisko.
* Promujemy zdrowy styl życia.
* Zachęcamy do działalności charytatywnej w ramach wolontariatu.
* Rozbudzamy ciekawość poznawczą ucznia oraz motywację do nauki.
* Wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji.
* Pokazujemy uczniom drogi dalszego kształcenia.

***V. CELE OGÓLNE***

Celem działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły jest :

1. Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.

2. Ochrona uczniów przed wszelkimi czynnikami zakłócającymi ich rozwój, wzmacnianie czynników chroniących a minimalizowanie czynników ryzyka.

3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

6. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

11. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

***CELE SZCZEGÓŁOWE***

**Uczeń:**

1. Charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych i rówieśników, wskazuje autorytety moralne.
2. Dostosowuje swój sposób komunikowania, zachowania, strój do sytuacji.
3. Zna i stosuje się do zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
4. W sposób akceptowany społecznie rozwiązuje problemy
i konflikty, również z wykorzystaniem mediacji.
5. Posiada wiedzę na temat zdrowego trybu życia, zagrożeń wynikających z uzależnień.
6. Podejmuje działania prospołeczne- wolontariat.
7. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów.
8. Działa na rzecz rozwoju szkolnej i lokalnej społeczności.
9. Dba o swój wszechstronny rozwój poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, imprezach, wycieczkach, itp.).
10. Rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji.
11. Zdobywając wiedzę, umie korzystać z różnych źródeł.
12. Zna sylwetki wielkich Polaków i Europejczyków.
13. Łączy wiedzę z różnych dziedzin, jest kreatywny i przedsiębiorczy. Uczestniczy w różnych projektach edukacyjnych.
14. Kultywuje tradycje i obrzędy regionalne i narodowe.
15. Zna historię szkoły, najbliższej okolicy i kraju.
16. Prezentuje własne stanowisko, zdanie, korzystając z doświadczeń i poglądów innych.

**Nauczyciele**

1. Rozpoznają potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwiają ich zaspokajanie.

2. Integrują środowisko szkolne wokół rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole.

3. Stwarzają uczniom możliwości i warunki pokonywania trudności
w nauce.

4. Przygotowują uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

5. Dostarczają uczniom okazję zdobywania pozytywnych doświadczeń, osiągnięcia sukcesu, ponoszenia odpowiedzialności.

6. Doskonalą umiejętności wychowawcze, poszerzają swoją wiedzę
w zakresie profilaktyki, wychowania, agresji, uzależnień.

**Rodzice**

* + - 1. Czuwają nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą postawę uczniowską oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny. Wspomagają pracę wychowawczo- profilaktyczną nauczyciela.

Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem, dyrektorem szkoły i jego zastępcą, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.

Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdują sposoby rozwiązania problemów.

2. Biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, integrujących społeczność szkolną, wspomagających pracę szkoły,
biorą udział w proponowanych przez szkołę warsztatach, szkoleniach, zebraniach.

3. Uchwalają Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

***SYLWETKA ABSOLWENTA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ ( I etapu edukacyjnego)***

|  |  |
| --- | --- |
| Sfera rozwoju dziecka | Absolwent edukacji wczesnoszkolnej |
| Fizyczna | - dba o zdrowie swoje i innych,- zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania,- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia,- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze do domu i podczas zabaw,- dba o higienę osobistą, |
| Emocjonalna | - umie porozumiewać się w sposób kulturalny i komunikatywny z rówieśnikami i dorosłymi,- sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,-nie używa wulgarnych słów,- umie zachować się taktownie,- umie poradzić sobie z porażką i cieszyć ze zwycięstwa,- zna prawa i wypełnia obowiązki ucznia,- stara się sprawiedliwie i uczciwie oceniać zachowanie własne i innych,- ma poczucie własnej wartości  |
| Intelektualna | - stara się planować swoje działania, na miarę swoich możliwości,- aktywnie podejmuje różne zadania w domu i w szkole, służące jego rozwojowi,- na miarę swoich możliwości korzysta z różnych źródeł wiedzy,- stara się zaspokoić własną ciekawość, często pyta starszych,- bierze udział w konkursach,- korzysta z biblioteki własnej, szkolnej,- potrafi umiejscowić Polskę (wskazać na mapie ) wśród państw europejskich,- wie kim był patron szkoły,- wie, jak bezpiecznie się bawić- zna różne zawody,- orientuje się w najbliższej okolicy (teren wokół szkoły, domu, osiedla) |
| Społeczna  | - zna zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je (kulturalnie wchodzi do klasy, chłopiec przepuszcza w drzwiach dziewczynkę wchodzącą do klasy, potrafi zachować się w czasie imienin, urodzin koleżanki, kolegi oraz imprezy klasowej),- kulturalnie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,- potrafi zachować się w trakcie uroczystości na terenie szkoły i poza nią,- zna zasady korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i poza nią i urządzeń multimedialnych,- przyjmuje właściwą postawę podczas uroczystości , w obecności sztandaru, podczas śpiewania hymnu,- zna zasady ochrony środowiska,- dba o środowisko naturalne, segreguje odpady,- potrafi pracować w zespole, grupie- prezentuje walory własnej klasy, miasta,- dostrzega odmienność ludzi innych kultur,- jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowej i religijnej,- zna symbole narodowe, odnosi się do nich z szacunkiem. |
| Duchowa | - zna pojęcia: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność,- niesie pomoc innym,- zwraca rzeczy znalezione,- jest pomocny i koleżeński,- zna tradycje i obrzędy świąteczne i kultywuje je w szkole i w domu,- szanuje pracę ludzi różnych zawodów,- pomaga osobom niepełnosprawnym,- uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego.  |

***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY (II etapu edukacyjnego)***

|  |  |
| --- | --- |
| Sfera rozwoju ucznia | Absolwent szkoły |
| Fizyczna | - ma wiedzę na temat substancji szkodliwych dla zdrowia i propaguje ją,- dba o zdrowie swoje i innych,- zna zasady zdrowego trybu życia i stosuje je,- świadomie unika niebezpieczeństw i zagrożeń,- zna konsekwencje podejmowanych działań dla siebie i innych |
| Emocjonalna | - pomaga innym uczniom w pokonywaniu trudności,- rozwiązuje konflikty na drodze negocjacji i mediacji,- asertywnie wyraża własne potrzeby, opinie i poglądy,- umie wyrazić swoje zdanie w sposób taktowny, nie obrażając innych,- zna swoje prawa i wypełnia obowiązki,- nie zachowuje się agresywnie i na miarę możliwości zapobiega agresji, - potrafi ocenić konsekwencje działań podejmowanych dla siebie i innych,- szuka alternatywnych metod rozwiązywania problemów, |
| Intelektualna | - umie ocenić swoje możliwości intelektualne i fizyczne,- docenia i zdobywa wiedzę i dzięki temu nabywa nowe umiejętności,- korzysta z różnych źródeł wiedzy, by rozwijać swoje umiejętności,- łączy wiedzę z różnych dziedzin,- umie wyszukać informacje w różnych źródłach i krytycznie je oceniać,- prezentuje własne stanowisko, uwzględniając poglądy i doświadczenia innych,- ma własne pomysły i potrafi je zastosować w życiu szkolnym i pozaszkolnym,- potrafi wybrać drogę dalszego rozwoju,- ma świadomość własnych pasji i twórczo rozwija je,poprzez udział w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych i prezentuje swoje osiągnięcia,- zna historię i tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju,- z dystansem podchodzi do informacji przekazywanych w mediach, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych. |
| Społeczna | - kulturalnie i taktownie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły ( używa języka uprzejmego, stosuje zwroty grzecznościowe),- umie właściwie się zachować w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych np. w czasie koncertu, spektaklu, filmu, akademii, w teatrze, na wycieczce,- przyjmuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych,- umie dostosować strój i fryzurę a także zachowanie do sytuacji,- jest odpowiedzialny za siebie i na miarę możliwości za innych,- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią,- dba o dobra atmosferę w grupie, środowisku, w którym przebywa,- dostrzega różnorodność kulturową i szanuje inne narodowości,- szanuje własność prywatną i społeczną,- podejmuje działania na rzecz rozwoju szkolnej i lokalnej społeczności,- zna rolę samorządu w środowisku szkolnym i lokalnym- buduje więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską,- aktywnie bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska,- dba o środowisko naturalne, segreguje odpady,- prezentuje walory swojej szkoły i regionu,- zna i stosuje zasady korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych (multimedialnych) na terenie szkoły, |
| Duchowa | - kieruje się w swoim postępowaniu wartościami moralnymi i postawą osób, ogólnie uznawanych za autorytety,- umie dokonywać wyborów moralnych,- ma potrzebę doskonalenia siebie jako członka rodziny, ucznia szkoły i społeczeństwa, rozwija w sobie takie cechy jak pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość, prawdomówność, rzetelność,- kultywuje tradycje i obrzędy świąteczne, rodzinne, regionalne,- zna biografię patrona szkoły i jego rolę w historii narodowej,- dostrzega piękno przyrody i docenia dzieła artystyczne,- zna i docenia wartość rodziny. |

***VII. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WEDŁUG SFER ROZWOJU DZIECKA: FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ***

**2.Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfery rozwoju ucznia** | **Zadania- I etap edukacyjny** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| Fizyczna | 1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych2.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych3.Wdrażanie do dbania o higienę osobistą. | - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania i podstawowymi zasadami dbałości o własne zdrowie- zajęcia z nauczycielami, pracownikami służby zdrowia. „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” i inne akcje temu służące, projekty o tematyce prozdrowotnej,- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach wychowania fizycznego, dodatkowych zajęciach sportowych, zawodach,- przeglądy zdrowotne.- organizowanie i prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa, we współpracy z Policją, Strażą Pożarną, ratownictwem medycznym,- pogadanki na temat bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach dodatkowych, realizacja programów wychowawczo- profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Spotkania z Leonem”.- zajęcia na temat higieny osobistej i dbania o porządek wokół siebie,- spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, programy profilaktyki zdrowotnej. | Wychowawcy, pracownicy służby zdrowia, nauczyciele świetlicy szkolnej,Nauczyciele wychowania fizycznegoPracownicy Policji, Straży Pożarnej,ratownicy medyczni, pedagog, wychowawcy, realizatorzy programuPielęgniarka szkolna, wychowawcy, stomatolog  |
| Emocjonalna | 1.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i wdrażanie do respektowania zasad.2.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.3.Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych.4.Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. | - ustalenie klasowych zasad, regulaminów postępowania,- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia np. z Konwencją Praw Dziecka, fragmentami Konstytucji RP, statutem szkoły.- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,- quizy, zagadki, ćwiczenia dramowe na temat używania właściwego słownictwa.- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,- pogadanki na temat zachowania się wobec pracowników szkoły, kolegów,- omawianie i ocenianie z uczniami ich zachowań po uroczystościach szkolnych, koncertach, przedstawieniach,- odgrywanie scenek dramowych na temat właściwego zachowania.- nagradzanie za dobre wyniki w nauce i zachowaniu, osiągane sukcesy,- zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pedagoga, psychologa, pracowników P.P.P.P.,- prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów,- współpraca z P.P.P.P. | Wychowawcy, pedagog, psychologWychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele edukacji polonistycznej.Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,PsychologWychowawcy,Dyrekcja szkoły,RodzicePedagodzy i psycholodzy z P.P.P.P. |
| Intelektualna | 1.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych.2.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; inspirowanie ucznia do jego własnego wszechstronnego rozwoju.3.Zapoznaie z różnymi zawodami i budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.4.Poznanie tradycji, historii kraju i najbliższej okolicy. | - zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej,- lekcje biblioteczne na temat źródeł informacji.- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, konkursach, przeglądach, projektach,- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły i środowisku lokalnym,- spotkania z ciekawymi ludźmi,- prezentowanie hobby uczniów i nauczycieli.- zajęcia na temat różnych zawodów, projekty na temat różnych zawodów,- spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody,- wycieczki do zakładów pracy.- zajęcia na temat patrona szkoły,- udział w akcjach o charakterze patriotycznym,- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie,- wycieczki, wystawy,- organizowanie wycieczek do miejsc i muzeów w naszym mieście i regionie,- zajęcia na temat legend regionu i kraju. | Nauczyciele biblioteki, wychowawcy,NauczycieleWychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, rodzice,ucznio-wie, SU, pedagogDoradca zawodowy, wychowawcyWychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Społeczna | 1.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.2.Wspieranie samorządności uczniów.3.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, narodowości, wyglądu; respektowanie ich praw; podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.4.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.5.Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i prezentowania osiągnięć własnych i zespołu.6.Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.7.Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. | - organizowanie samopomocy uczniowskiej np. w odrabianiu lekcji,- udział w akcjach wolontariatu i projektach Unicefu, organizowanych na terenie szkoły,- prezentowanie na zajęciach sylwetek osób działających na rzecz drugiego człowieka.- organizowanie wyborów do samorządów klasowych,- zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,- praca w samorządach klasowych,- włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU,- pełnienie funkcji dyżurnego, gospodarza klasy, skarbnika.- zajęcia kształtujące postawę tolerancji,- realizacja projektów UNICEF,- pomoc uczniom niepełnosprawnym,- wystawa kart świątecznych i okolicznościowych.- spotkania z leśnikiem,- wycieczki np. do lasu, oczyszczalni ścieków,- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska np. „Dzień ziemi”, „Sprzątanie świata”,- zajęcia na temat segregacji odpadów,- udział w konkursach i projektach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,- udział w projektach.- praca w grupach podczas zajęć,- prezentowanie efektów pracy zespołu na forum klasy, szkoły,- podejmowanie działań zespołowych na rzecz klasy i szkoły np. gazetka, uroczystości szkolne, itp.- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,- zajęcia na temat zasad korzystania z urządzeń multimedialnych na terenie szkoły,- scenki dramowe na temat kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,- zajęcia na temat symboli narodowych: godło, flaga, hymn i ceremoniału szkolnego.- imprezy klasowe i szkolne,- zajęcia integracyjne. | Uczniowie, SU, pedagog, wychowawcy, nauczycieleWychowawcy, uczniowieWychowawcy, nauczyciele, pedagogNauczyciele przyrody, biologii, wychowawcyUczniowieSOKWychowawcy, nauczycieleUczniowieWychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy, biblioteki, historiiWychowawca, rodzice, uczniowie,pedagog, psycholog |
| Duchowa | 1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i wrażliwości estetycznej uczniów.2.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, krajem.3.Rozwijanie rozumienia pojęć: prawda, dobroć, sprawiedliwość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność. | - wycieczki do muzeów, galerii, teatrów,- udział w seansach filmowych,- udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w najbliższej okolicy,- zajęcia na temat dzieł kultury i ich twórców,- udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną i Bibliotekę Miejską.- organizowanie wigilii klasowych, Mikołajek,- zachęcanie do udziału w lokalnych obchodach świąt narodowych,- przygotowywanie gazetek okolicznościowych na temat świat,- organizowanie uroczystości szkolnych np. Dzień Edukacji Narodowej, Święto niepodległości, zakończenie i rozpoczęcie roku szkolnego.- realizacja programów wychowawczo- profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”,- prezentowanie sylwetek osób uznawanych za autorytety moralne np. sylwetki patrona szkoły,- zapoznanie uczniów z treścią utworów, gdzie zwycięża dobro, prawda, sprawiedliwość,- realizowanie tematyki dotyczącej wartości na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych. | Wychowawca,Nauczyciele biblioteki, plastyki, j. polskiego,SOKBiblioteka MiejskaWychowawcaUczniowieRodziceNauczycieleRealizatorzy programuNauczyciele |

***3.Klasy IV- VI***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Sfera rozwoju*** | **Zadania- klasy IV-VI** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| Fizyczna | 1.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.2.Budowanie świadomości na temat substancji szkodliwych dla zdrowia i propagowanie jej.3.Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych.4.Wdrażanie do dbania o higienę osobistą. |  Zajęcia z nauczycielami, pracownikami służby zdrowia, pedagogiem; udział w konkursach, projektach o tematyce prozdrowotnej,- rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez udział w zajęciach wychowania fizycznego, dodatkowych zajęciach sportowych, zawodach,- organizacja święta sportu szkolnego- zawody im. Jana Kowalewskiego.- zajęcia warsztatowe z programu „Debata” we współpracy z ORPA,- zajęcia na temat środków uzależniających i ich wpływie na zdrowie człowieka z wykorzystaniem metod aktywizujących,- udział w konkursach, projektach na temat środków zmieniających świadomość,- realizacja programu „Spójrz inaczej”, programu „Szkolnej interwencji pedagogicznej”, innych rekomendowanych programów profilaktycznych. - zajęcia z pracownikami służby zdrowia, ratownikiem medycznym, policjantem, strażakiem,- zajęcia udzielania pierwszej pomocy,- pogadanki na temat bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach dodatkowych.- zajęcia na temat higieny okresu dojrzewania,- spotkania z lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką. | Pracownicy służby zdrowiaPedagogWychowawcyNauczyciel wychowania fizycznegoTrenerzy programuORPAPedagogPsychologNauczycieleRealizatorzy programuPrzeszkoleni nauczycielePracownicy służby zdrowia, ratownicy medyczniWychowawcyPielęgniarka szkolnaLekarzstomatolog |
| Emocjonalna | 1.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.2.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów- podstawy mediacji i negocjacji.3.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, uczuć, opinii i poglądów.4. Kształtowanie umiejętności respektowania praw i obowiązków.5.Wdrażanie do właściwego oceniania zachowań własnych i innych; uczenie umiejętności oceniania konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych. | - zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących z profilaktyki agresji prowadzone we współpracy z pracownikami P.P.P.P.,- zajęcia na temat różnych sposobów wyrażania emocji: uczenie takich umiejętności jak odmawianie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp..- zajęcia warsztatowe na temat rozwiązywania konfliktów,- indywidualne rozmowy prowadzone przez specjalistów: pedagoga, psychologa,- wykorzystanie tekstów literackich jako przykładu mediacji, negocjacji,- spotkania z policjantem.- zajęcia na temat asertywnego wyrażania uczuć prowadzone metodą warsztatową z wykorzystaniem dramy.- stworzenie klasowych regulaminów, zasad zachowania,- zajęcia z wykorzystaniem Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji RP, statutu szkoły, szkolnych regulaminów,- nagradzanie za przestrzeganie regulaminów szkolnych np. za noszenie mundurków, właściwy ubiór, fryzurę,- egzekwowanie przestrzegania zasad panujących w szkole, zwracanie uwagi na każdorazowe naruszenie szkolnych zasad, wzmacnianie pozytywnych zachowań i postaw,- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami prowadzone przez wychowawców, specjalistów,- organizacja Dnia Dziecka.- samoocena , ocena koleżeńska,- zajęcia na temat konsekwencji podejmowanych działań. | Pedagog i psycholog z P.P.P.P.WychowawcyNauczycielePsychologPedagogPedagogPsychologNauczycielePolicjaWychowawcyNauczycieleUczniowieDyrekcja szkołyRodziceUczniowieWychowawcyNauczycie |
| Intelektualna | 1.Rozwój zainteresowań, kształtowanie autonomii i samodzielności uczniów.2.Kształtowanie umiejętności samodzielnego docierania do wiedzy poprzez wykorzystanie różnych źródeł i nabywanie nowych umiejętności.3. Budowanie umiejętności oceniania własnych możliwości intelektualnych i fizycznych i planowania drogi dalszego rozwoju.4.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu mediów na zachowanie.5.Poznanie tradycji , historii swojej miejscowości, regionu, kraju. | - zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, przeglądach, projektach,- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym,- nagradzanie sukcesów uczniów,- prezentowanie hobby uczniów i nauczycieli,- udział w „dniu Talentów”- rozwijanie uzdolnień i umiejętności,- redagowanie gazetki szkolnej.- lekcje biblioteczne na temat źródeł informacji,- zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i innych bibliotek,- zajęcia z wykorzystaniem technologii multimedialnej,- zajęcia na temat różnych źródeł wiedzy wykorzystywanych do nabywania nowych wiadomości i umiejętności,- przygotowywanie przez uczniów prezentacji, gazetek, albumów itp. udział w projektach wymagających łączenia wiedzy z różnych dziedzin.- zajęcia zawodoznawcze, poznawanie różnych zawodów, spotkania z osobami wykonującymi różne zawody,- wycieczki do zakładów pracy,- udział w dniach otwartych w szkołach średnich,- badanie predyspozycji uczniów.- lekcje na temat wpływu mediów, reklamy na zachowanie i poglądy ludzi,- spotkania ze specjalistami,- scenki dramowe z wykorzystaniem reklam, elementy programu „Fantastyczne możliwości’.- udział w akcjach o charakterze patriotycznym,- udział uczniów w konkursach, projektach kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie,- wycieczki także do miejsc pamięci narodowej, wystawy, muzea, spotkania z ciekawymi ludźmi. | NauczycieleRodzice Dyrekcja szkołyUczniowieNauczyciele biblioteki, informatyki i inni nauczycieleUczniowieNauczycieleWychowawcyDoradca zawodowyWychowawcySpecjaliści Realizatorzy programuNauczycieleUczniowieWychowawcy |
| Społeczna | 1.Rozwijanie samorządności uczniów.1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

4.Uwrazliwienie na różne potrzeby i problemy ludzkie poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy- wolontariat. Zachęcanie do działania na rzecz innych osób.5.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.6.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.7.Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.8.Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. | - organizowanie wyborów do samorządów klasowego i szkolnego, praca w samorządach klasowych, szkolnym,- prowadzenie działalności na rzecz klasy i szkoły oraz społeczności lokalnej,- dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat różnych inicjatyw podejmowanych w szkole, wyrażanie własnego zdania, opinii,- poznanie działań samorządu lokalnego poprzez wycieczki do Urzędu Miasta, Urzędu Gminy,- prowadzenie sklepiku szkolnego,- wycieczki do teatru, muzeum, kina,- udział w uroczystościach szkolnych.- samoocena, omawianie i ocena zachowania,- pomoc koleżeńska podczas zajęć w klasie, szkole i poza nią np. starszy uczeń opiekunem młodszego.- udział w akcjach wolontariatu i projektach Unicefu, organizowanych w szkole i poza nią,- promowanie działalności w organizacjach pozarządowych np. ZHP,- organizowanie zajęć- prezentowanie sylwetek znanych osób działających na rzecz innych ludzi,- praca w szkolnym kole misyjnym,- inicjowanie i organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. rodzinna paczka, zbiórka karmy dla psów w sokołowskim schronisku, inne.- spotkania ze służbą leśną,- udział w wycieczkach do lasu,- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska np. „Dzień ziemi”, „Sprzątanie świata”, sadzenie lasu,- zajęcia na temat segregacji odpadów,- udział w projektach, konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.- realizacja projektów UNICEFU,- pomoc uczniom niepełnosprawnym,- prowadzenie zajęć kształtujących postawę tolerancji dla osób niepełnosprawnych, innej religii czy narodowości, -analiza tekstów kształtujących postawy tolerancji,- program The International Education ,- wystawa kart świątecznych i okolicznościowych w różnych językach.- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, programów wychowawczo- profilaktycznych,- znajomość symboli narodowych, ceremoniału szkolnego (sylwetka patrona szkoły, sztandar, śpiewanie hymnu narodowego),- zajęcia na temat zasad korzystania z urządzeń multimedialnych na terenie szkoły.- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych, siódmych,- uroczystości klasowe i szkolne,- wycieczki,-warsztaty dla rodziców i nauczycieli uczących w klasach czwartych,- cykliczne spotkania integrujące społeczność szkolną np. Biesiady,- przeprowadzenia zebrań z rodzicami, dni otwarte. | WychowawcyUczniowieSUWychowawcyUczniowiePedagogUczniowieZHPWychowawcyNauczycieleNauczyciele przyrody, biologiiLeśnicyUczniowiePedagogWychowawcyNauczycieleRealizatorzy programówWychowawcyNauczycieleWychowawcyPsychologPedagogDyrekcja szkołyRodziceNauczyciele |
| Duchowa | 1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i wrażliwości estetycznej uczniów.2.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.3.Kształtowanie potrzeby doskonalenia siebie jako członka rodziny, społeczności szkolnej, społeczeństwa.4.Budowanie szacunku dla tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.5.Kultywowanie tradycji. Sylwetka patrona szkoły i jego rola w historii narodowej.6.Kształtowanie umiejętności wyboru właściwych autorytetów moralnych. | - zajęcia prezentujące twórców i dzieła ważne dla narodu,- konkursy, projekty na temat dorobku kulturowego,- wycieczki do muzeów, galerii, teatru,- udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne,- udział w seansach filmowych,- prezentowanie prac uczniów na temat dziedzictwa kulturowego.- realizacja programów „Domowi detektywi”, „Fantastyczne możliwości”.- realizowanie tematyki dotyczącej wartości – na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych,- zajęcia wychowania do życia w rodzinie.- udział w zajęciach dodatkowych w szkole i pozaszkolnych,- pełnienie różnych funkcji w szkole i poza nią,- udział w akcjach wolontariatu np. WOŚP, „Świąteczna paczka” itp.- organizowanie wigilii klasowych, festiwalu kolęd i pastorałek,- przygotowywanie jasełek,- udział w lokalnych obchodach świąt narodowych,- współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych i lokalnych,- udział w zajęciach pozaszkolnych np. ZHP, „Sokołowianie”, „Voci Balbini”,- organizacja festiwali kolęd i pastorałek,- przygotowywanie przedstawień jasełkowych.- zajęcia na temat patrona szkoły i jego roli w historii Polski,- quizy, gazetki, prezentacje pokazujące postać patrona,- wycieczki do miejsc związanych z postacią Janusza Kusocińskiego np. Palmiry, Muzeum Sportu, Muzeum Olimpijskie.- prezentowanie sylwetek osób, które są wzorami dla uczniów,- analiza tekstów, które pokazują właściwe wzorce osobowe,- zajęcia na temat postaci, które mogą stać się autorytetami dla uczniów, przygotowane i współprowadzone przez uczniów i nauczycieli,- spotkania z osobami, które maja ciekawe pasje, pracują na rzecz innych itp.,- organizacja „Dnia Papieskiego”. | NauczycieleWychowawcySOKRodziceRealizatorzy programówORPANauczyciel wychowania do życia w rodzinieUczniowieOrganizatorzy: WOŚP, opiekunowie kół zainteresowańWychowawcyRodziceUczniowieSOKSokołowianie- zespół tanecznyNauczycieleWychowawcyNauczycieleWychowawcyNauczycieleRodzice |

***4.Klasy VII- VIII***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju ucznia** | **Zadania- klasy VII- VIII** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| Fizyczna | 1.Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych.2.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich.3.Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | - zajęcia wychowania do życia w rodzinie,- zajęcia z pielęgniarką na temat higieny okresu dojrzewania,- zajęcia na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka np. na biologii, godzinach wychowawczych,- zajęcia z dietetykiem,- zajęcia z psychologiem,- ustalenie zasad dotyczących wyglądu zewnętrznego: stroju, makijażu, fryzury uczniów,- zajęcia na temat niebezpieczeństw wynikających z nieodpowiedniego trybu życia i odżywiania np. otyłości, bulimii, anoreksji.- zajęcia na temat prawnych skutków zażywania, posiadania rozprowadzania środków psychoaktywnych prowadzone przez przedstawicieli policji, sądu, pedagoga, psychologa,- realizacja programu profilaktycznego „Smak życia”- quizy, gazetki, projekty na temat zagrożeń, skutków ich zażywania zwłaszcza w okresie dojrzewania,- programy profilaktyczne np. „Debata”, „Fantastyczne możliwości”,- program Szkolnej Interwencji- profilaktyka selektywna.- zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych w szkole i poza nią,- prezentowanie hobby przez uczniów,- spotkania z ludźmi mającymi ciekawe pasje,- zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez propagowanie dodatkowych zajęć sportowych w szkole i poza nią; akcji sportowych na terenie miasta; współpraca z OSIR,- organizowanie święta sportu w szkole- zawody im. J. Kowalewskiego,- zachęcanie do udziału w imprezach kulturalnych organizowanych przez SOK, Bibliotekę Miejską i inne instytucje. | Nauczyciel wychowania do życia w rodziniePielęgniarka szkolnaNauczyciele biologiiZaproszeni specjaliściWychowawcyPrzedstawiciele policji, sąduPedagogPsychologWychowawcyRealizatorzy programówTrenerzy programuNauczycieleRodziceUczniowieOrganizacje współpracujące ze szkołą |
| Emocjonalna | 1.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych tj. wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów. Wykorzystywanie elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktu.2.Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych; określanie alternatywnych rozwiązań problemu.3.Rozwijanie umiejętności respektowania praw i obowiązków. | - zajęcia z wykorzystaniem metod tj. dyskusja, debata,- angażowanie uczniów w rozwiązywanie konfliktów między uczniami- początki mediacji,- ćwiczenie różnych form argumentowania.- omawianie zachowań podczas godzin wychowawczych,- ocena koleżeńska, samoocena,- uczenie umiejętności rozwiązywania problemów podczas zajęć.- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami prowadzone przez pedagoga, psychologa,- tworzenie klasowych regulaminów zachowania, systemu nagród i konsekwencji,- egzekwowanie przestrzegania zasad panujących w szkole- wzmacnianie zachowań pozytywnych,- zajęcia na temat praw i obowiązków człowieka i obywatela,- udział w tworzeniu regulaminów szkolnych,- lekcje wiedzy o społeczeństwie. | NauczycielePedagogPsychologWychowawcyWychowawcyUczniowiePsychologPedagogWychowawcyUczniowie |
| Intelektualna | 1.Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.2.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.3.Kształcenie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.4.Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.5.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 6.Planowanie drogi własnego rozwoju.7.Kultywowanie tradycji i historii regionu i narodu. | - nagradzanie za bardzo dobre wyniki w nauce- apele, stypendia, nagrody,- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,- udział w konkursach przedmiotowych i poza przedmiotowych,- przygotowywanie projektów edukacyjnych.- przygotowanie prezentacji na temat różnych źródeł wiedzy,- przygotowywanie gazetek, prezentacji na lekcje itp..- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły,- spotkania z ciekawymi ludźmi,- zajęcia rozwijające kreatywność uczniów,- zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych w szkole i poza nią,- praca w gazetce szkolnej.- praca metodą projektu,- prezentowanie projektów uczniowskich,- lekcje zawodoznawcze.- określenie predyspozycji uczniów podczas zajęć z doradztwa zawodowego,- spotkania z osobami wykonującymi różne zawody.- wycieczki do zakładów pracy,- udział w dniach otwartych organizowanych w szkołach średnich,- zajęcia z doradcą zawodowym.- udział w akcjach o charakterze patriotycznym,- udział w projektach, konkursach kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie,- wycieczki do miejsc pamięci narodowej,- udział w projektach o tematyce historycznej, etnograficznej. | Dyrekcja szkołyRodziceWychowawcyNauczycieleUczniowieWychowawcyNauczycieleUczniowieZaproszeni gościePedagog, SURodziceNauczycieleUczniowieDoradca zawodowyZaproszeni gościeWychowawcyDoradca zawodowyWychowawcyNauczyciele |
| Społeczna | 1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z innymi narodowościami.2.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej.3.Inicjowanie działań na rzecz innych osób- wolontariat. Zachęcanie do działań pomocowych.4.Inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.5.Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. | - spotkania z ciekawymi ludźmi,- uczestnictwo w imprezach lokalnych np. Nadbużańskich Spotkaniach Folklorystycznych,- program E-twining,- rozwijanie czytelnictwa w językach obcych,- wycieczki, warsztaty.- prowadzenie sklepiku szkolnego, kącika gier,- praca w Samorządzie Uczniowskim, inicjatywy SU, praca w samorządach klasowych, współorganizowanie imprez klasowych, praca na rzecz klasy i szkoły.- organizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole i poza nią,- udział w akcjach wolontariatu organizowanych w szkole i poza szkołą,- działalność w organizacjach pozarządowych np. ZHP, Caritas i krzewienie ich idei wśród społeczności szkolnej, - udział w akcjach szkolnego kółka misyjnego, Caritas.- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”,- udział w projektach i konkursach o tematyce ekologicznej i przyrodniczej,- inicjowanie działań proekologicznych.- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,- właściwa postaw wobec symboli narodowych,- znajomość i respektowanie ceremoniału szkolnego (sylwetka patrona szkoły, sztandar, hymn),-udział w opracowaniu regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,- stosowanie się do regulaminów szkolnych,- prowadzenie strony szkoły przez uczniów przy współpracy z nauczycielem informatyki.  | Nauczyciele j. obcychZaproszeni gościeWychowawcyRodziceUczniowieWychowawcyUczniowieWychowawcyOrganizacje współpracujące ze szkołąKoła zainteresowańNauczyciele biologiiWychowawcyNauczyciele wychowawcyUczniowieRodzice |
| Duchowa | 1.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, społeczności szkolnej i społeczeństwa. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość.2.Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i wrażliwości estetycznej uczniów.3.Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i wrażliwości estetycznej uczniów.4.Poszanowanie dla tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.5.Dokonywanie wyborów właściwych autorytetów moralnych. | - zajęcia zawodoznawcze,- rozwijanie zainteresowań poprzez udział uczniów w zajęciach dodatkowych i projektach,- pełnienie różnych funkcji w szkole i poza nią,- udział w akcjach wolontariatu.- organizowanie uroczystości szkolnych,- organizacja wieczoru poetyckiego w szkole,- udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne,- wycieczki do teatru, filharmonii, galerii, muzeów,- lekcje na temat roli sztuki w życiu człowieka,- przygotowywanie wytworów własnych na kiermasze świąteczne.- organizowanie w klasach wigilii, Mikołajek i innych świąt i tradycji,Udział w szkolnych, lokalnych obchodach świąt narodowych,- współorganizowanie uroczystości szkolnych,- reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym.- udział uczniów w organizacji „Dnia Papieskiego”,- prezentowanie sylwetek osób, które są autorytetami,- spotkania z osobami zasłużonymi dla regionu, o ciekawych pasjach. | Doradca zawodowyWychowawcyUczniowieNauczyciele j. polskiegoOrganizacje współpracujące ze szkołąWychowawcyNauczyciele plastyki, muzykiUczniowieWychowawcyRodziceUczniowieKoło misyjne, nauczyciele religiiWychowawcyZaproszeni goście |

***VIII. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASOWEGO I ZASADY DOKUMENTOWANIA REALIZACJI PROGRAMU.***

* ***Obowiązki wychowawcy***

1. Organizuje życie klasy:

 a) tworzy plan wychowawczo- profilaktyczny klasy na dany rok szkolny w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,

 b) czuwa nad jego realizacją,

 c) organizuje raz w semestrze: - imprezy popołudniowe,

 - wycieczkę poza miasto.

 d) wychowawca kl. I-III- organizują przynajmniej jedną wycieczkę do teatru w ciągu cyklu edukacyjnego,

 e) wychowawca kl. IV-VIII –w miarę możliwości wyjazd do teatru, muzeum.

 2. Rozwiązuje konflikty wewnątrzklasowe lub ze społecznością szkolną (inne klasy, pracownicy szkoły). W sytuacjach wątpliwych i konfliktowych może wnioskować o wgląd w monitoring szkolny.

 3. Współpracuje z rodzicami:

 - organizuje zebrania śródsemestralne i semestralne,

 -*czuwa nad wyborem rodziców do Rady Szkoły i Rady Klasowej Rodziców,*

- włącza radę rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,

- konsultuje działania wychowawcze i profilaktyczne

- przedstawia różne metody pracy z dziećmi.

- formy współpracy z rodzicami:

1. organizowanie dni otwartych dla rodziców

2. organizowanie lekcji otwartych dla rodziców w terminach dni otwartych

3. organizowanie spotkań dla rodziców o tematyce pedagogiczno-wychowawczej i profilaktycznej

Proponowane tematy spotkań:

- dla klas I „Dojrzałość szkolna dzieci młodszych”

Indywidualne spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawcę w miarę potrzeb danej klasy

- dla klas II „Emocjonalny, społeczny rozwój dziecka”

- dla klas III „ Wyzwania stojące przed uczniem klasy czwartej”

- dla klas IV „ Integracyjne warsztaty dla rodziców i nauczycieli”

- dla klas V „Informacyjne spotkanie o programie zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i egzaminie ósmoklasisty.

- dla klas VI „Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią” (np. bezpieczeństwo w sieci, uzależnienia, profilaktyka zdrowia- sposoby odżywiania, higiena)

- dla klas VII- „ Problemy okresu dojrzewania”

- dla klas VIII- „ Rola rodzica w procesie podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowej dziecka”

- spotkania nauczycieli religii, podczas zebrań śródsemestralnych na terenie szkoły oraz poza nią z rodzicami uczniów przystępujących do I Komunii Świętej, współpraca podczas akcji charytatywnych

- wprowadzenie w miarę potrzeb zeszytów korespondencji jako dodatkowej formy kontaktów z rodzicami

- organizację spotkań integracyjnych: wspólnych wyjść z uczniami i rodzicami na imprezy i spotkania

(tj. kino, teatr, koncert)

- współpracę przy organizacji imprez szkolnych np. Dnia Dziecka, Dnia Matki, choinki szkolnej.

- współorganizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań ze specjalistami

 4. Współpracuje z innymi osobami i instytucjami wspomagającymi go w działaniach wychowawczo- profilaktycznych:

- z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, pracownikiem świetlicy, biblioteki,

- z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,

- Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

- Policją,

- Pielęgniarką, stomatologiem

- Strażą Pożarną,

- Nadleśnictwem,

- Sokołowskim Ośrodkiem Kultury,

- Związkiem Harcerstwa Polskiego i innymi.

Organizuje z nimi spotkania, zasięga porad itp.

1. Może ustalić dodatkowe formy nagradzania i motywowania uczniów.
* ***Zasady dokumentowania.***

1. Plan wychowawczo- profilaktyczny klasy na dany rok szkolny zapisuje się do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

Realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego wychowawcy lub inni nauczyciele potwierdzają wpisem tematu i podają datę.

1. ***SZKOLNE DZIAŁANIA INTERWENCYJNE- PROCEDURY POSTEPOWANIA NAUCZYCIELA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH.***

**Szkolne działania interwencyjne**

W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej ustala się co następuje:

1. W każdym przypadku, rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ścisła współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia.
2. Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o rażących przypadkach naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad.

**Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem środków odurzających.**

1. W celu rozwiązania problemu związanego ze stwierdzeniem lub podejrzeniem, że uczeń jest na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających nauczyciel podejmuje następujące działania:
2. powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
3. odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego
4. wzywa pielęgniarkę w celu stwierdzenia stanu zdrowia, w razie konieczności udziela pomocy medycznej,
5. zawiadamia dyrekcję szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,

- w przypadku odmowy ze strony rodziców/ opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole lub też przewiezieniu ucznia do placówki zdrowia, bądź przekazania policji, decyduje lekarz w porozumieniu z dyrekcją szkoły,

1. wychowawca ustala najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami,
2. wychowawca, wspólnie z pedagogiem, prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,
3. przeprowadza rozmowę, wspólnie z dyrekcją szkoły i pedagogiem z rodzicami ucznia, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą,

- uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej są kierowani, w uzgodnieniu z rodzicami, do odpowiedniej placówki .

1. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad przez ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:

- zgłoszenia sprawy do sądu rodzinnego,

- zastosowanie przewidzianych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych, łącznie z możliwością przeniesienia ucznia do innej szkoły.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA DEWASTACJI MIENIA SPOŁECZNEGO**

* 1. Ustalamy okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie.
	2. Informujemy o fakcie dyrektora szkoły.
	3. Podejmujemy próbęustalenia sprawcy oraz oszacowania wartości szkody.
	4. Wzywamy do szkoły rodziców/opiekunów ucznia, który wyrządził szkodę. W przypadku braku możliwości załatwienia sprawy z rodzicami/ opiekunami dziecka dyrektor szkoły zawiadamia policję.
	5. Dyrektor szkoły ustala w obecności rodziców, wychowawcy, oraz sprawcy szkody zasady zadośćuczynienia bądź pokrycia strat.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH, DOPALACZY, BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI.**

W przypadku uzyskania takiej informacji nauczyciel powinien;

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.

2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.

3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.

Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

Gdy istnieje taka potrzeba może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki , udział dziecka w zajęciach terapeutycznych.

4. Jeżeli rodzice /opiekunowie dziecka odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, kuratorów rodzinnych.

5. Podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzysta dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych:

- rozmowa z rodzicami,

- ostrzeżenie ucznia,

- spotkania pedagogiem,

a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

**POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA W PRZYPADKU, GDY ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK.**

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC OSOBY**

**„OBCEJ” NA TERENIE SZKOŁY.**

Przez ***osobę obcą na terenie******szkoły*** rozumie się osobę, która:

1. nie jest pracownikiem szkoły
2. nie jest rodzicem ucznia tej szkoły
3. nie jest osobą wypełniającą aktualnie na terenie szkoły zadania i funkcje znane dyrekcji szkoły
4. nie jest osobą zaproszoną przez dyrekcję szkoły bądź też innego nauczyciela lub też uprawnionego pracownika szkoły.

I która swoim zachowaniem w wyraźny sposób narusza zasady i normy współżycia społecznego bądź też w inny sposób stanowi zagrożenie dla porządku na terenie szkoły i bezpieczeństwa dla uczniów oraz w innych osób przebywających na terenie szkoły.

1. Ustalamy powody obecności oraz zachowanie osoby „ obcej” w szkole poprzez obserwację a także rozmowę z nią.
2. W przypadku powstania wątpliwości lub ujawnienia niepokojących zachowań z jej strony niezwłocznie informujemy dyrekcję szkoły i wspólnie z nią podejmujemy mediacje w celu nakłonienia tej osoby do jasnego określenia celu swojego pobytu lub też opuszczenia terenu placówki.
3. W przypadkach drastycznych niezwłocznie powiadamiamy policję i jednocześnie podejmujemy działania mające na celu zabezpieczenie dzieci i pracowników przed skutkami tych zachowań.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY DOKONANEJ PRZEZ UCZNIA NA TERENIE SZKOŁY.**

1.Ustalamy okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie.

2. Przeprowadzamy rozmowę z uczniem lub uczniami podejrzanymi o dokonanie kradzieży. Podejmujemy próbę ustalenia sprawcy.

Nauczyciel w obecności innej osoby: pedagog, wychowawca, dyrektor, ma prawo żądać, aby uczeń pokazał zawartość tornistra lub kieszeni we własnym ubraniu.

Nauczycielowi nie wolno samodzielnie przeszukiwać odzieży ani teczki ucznia- jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

 Powiadamiamy dyrekcję szkoły o podjętych działaniach.

3. Wzywamy do szkoły rodziców/ opiekunów ucznia, który dokonał kradzieży i przekazujemy im informację o zaistniałej sytuacji. Informujemy rodziców o podjętych działaniach wobec dziecka oraz ustalamy sposób naprawienia szkody.

4.Powtarzające się zachowanie ucznia powoduje konieczność:

- przeprowadzenia rozmowy w obecności dyrekcji, pedagoga ,wychowawcy, rodziców oraz ucznia,

- konieczność spisania kontraktu , w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania określonych reguł zachowania ( nad wypełnieniem kontraktu czuwa wychowawca i rodzice).

5.Brak współpracy ze strony ucznia, nie przestrzeganie kontraktu, powodują konieczność powiadomienia policji.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA-SPRAWCY PRZEMOCY.**

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń zachowuje się agresywnie, nauczyciel (pracownik szkoły) powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrekcję szkoły i pedagoga szkolnego.
3. Przeprowadza rozmowę, w obecności dyrekcji i pedagoga, z uczniem będącym sprawcą przemocy a także rozmowę z jego ofiarą. Zobowiązuje ucznia do zaniechania agresywnego zachowania.
4. Wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację i zobowiązuje rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem, wspólnie ustalają zasady współpracy między rodzicami a szkołą ( istnieje możliwość spisania kontraktu).
5. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad współżycia (używanie przemocy) przez ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:

- zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych łącznie z możliwością przeniesienia ucznia do innej szkoły,

- powiadomienie policji.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAISTNIENIA KONFLIKTU MIĘDZY UCZNIAMI.**

W celu rozwiązania konfliktu zaistniałego między uczniami nauczyciel podejmuje następujące działania:

1.Przeprowadza z uczniami biorącymi udział w konflikcie rozmowę mediacyjną.

1. określa reguły rozmowy i swoją rolę;
* dwie osoby będą mówiły na zmianę,
* nauczyciel nie stoi po żadnej ze stron, jego rolą jest pomoc w uzgodnieniu rozwiązania,
* jeśli zajdzie potrzeba, nauczyciel może poprosić obie strony o rozmowy na osobności,
1. obie strony przedstawiają swoje wersje i stanowiska,
2. wentylacja- „Jak się wtedy czułeś? Jak się czujesz teraz?
3. wyjaśnienie zagadnień i danych (jeśli jest potrzebne),
4. rozmowy na osobności ( jeśli są potrzebne),
5. rozwiązanie „ Jakie rozwiązanie proponujesz?

Nauczyciel negocjuje rozwiązanie. Może zaproponować własne, pytając obie strony o zgodę na to,

1. podsumowanie i zamknięcie

Nauczyciel sprawdza, czy rozwiązanie jest realne i praktyczne, docenia obie strony. Informuje rodziców uczniów o rozwiązaniu konfliktu.

 **POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA W PRZYPADKU, GDY PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK, DOPALACZ**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby ( pedagog, wychowawca, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość tornistra lub kieszeni ( we własnym ubraniu), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z podejrzaną substancją.

 Nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia- jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.

3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/ opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.

4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, a także nie chce przekazać substancji w obecności rodziców, dyrektor szkoły wzywa Policję.

Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

**PROCEDURA REAGOWANIA W SYTUACJI UJAWNIENIA PRZYPADKU CYBERPRZEMOCY W SZKOLE**

Cyberprzemoc- przemoc z użyciem technologii informacyjnych

 i komunikacyjnych tj. Internet, telefon komórkowy.

W przypadku ujawnienia przypadku **cyberprzemocy** należy:

1. **ustalić okoliczności zdarzenia** ( rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia):
	1. jeśli wiedzę o zajściu zdarzenia posiada nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy,
	2. wychowawca informuje o zdarzeniu pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
	3. analiza zdarzenia przy współudziale dyrektora, wychowawcy i pedagoga
		* ustalenie okoliczności zdarzenia ( ewentualnych świadków, sprawcy, rodzaju materiału, sposobu rozpowszechniania)
2. **zabezpieczyć dowody:**
	1. zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz jeśli jest to możliwe: dane nadawcy lub adres strony www. , na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil,
	2. identyfikacja sprawcy

W etapie zabezpieczania dowodów i identyfikacji sprawcy bierze udział nauczyciel informatyki.

Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. Pomoc można uzyskać w **Helpline.org.pl**

W przypadku, gdy zostało złamane prawo a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z policją.

**GDY SPRAWCĄ JEST UCZEŃ SZKOŁY**

Należy podjąć działania wymienione w punkcie 1 i 2 oraz następujące działania:

1. **rozmowa pedagoga z uczniem**- sprawcą przemocy o jego zachowaniu, zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcia materiałów z sieci,
2. **powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania się dziecka:**
	* rodzice sprawcy powinni zostać poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec dziecka,
	* podpisanie przez sprawcę cyberprzemocy kontraktu( zobowiązanie ucznia, rodziców oraz konsekwencje nieprzestrzegania przyjętych wymagań i terminy realizacji zadań)
	* objęcie sprawcy opieką psychologiczno- pedagogiczną
3. **zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy**
	* zastosowanie konsekwencji regulaminowych przewidzianych dla sytuacji przemocy w szkole rozszerzonych o: czasowy zakaz korzystania ze szkolnych pracowni komputerowych w czasie wolnym i przynoszenia do szkoły akcesoriów elektronicznych (np. mp3, telefon komórkowy, PSP).

Przy ustalaniu kary szkoła bierze pod uwagę:

* + rozmiar i rangę szkody,
	+ czas prześladowania,
	+ świadomość popełnianego czynu,
	+ motywację sprawcy,
	+ rodzaj rozpowszechnianego materiału.
1. Jeśli rodzice sprawcy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania, dyrektor szkoły pisemnie **powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny.**

Pedagog szkolny zobowiązany jest do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia.

**GDY SPRAWCA JEST NIEZNANY**

**1**.**Powiadomienie policji**

**2.Przerwanie aktu cyberprzemocy** - zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału; pomoc można uzyskać w Helpline.org.pl

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC OFIARY CYBERPRZEMOCY**

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ujawnienie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania. ustalenie sprawców, świadków zdarzenia).
4. Zabezpieczenie dowodów.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi. Monitorowanie sytuacji ucznia.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU PODEJRZENIA PRZEMOCY W RODZINIE**

1. W przypadku zgłoszenia, przez ucznia, rodzica, nauczyciela lub inną osobę, zdarzenia lub podejrzenia stosowania przemocy lub stwierdzenia śladów pobicia, nauczyciel przekazuje informację wychowawcy klasy.

2. Wychowawca informuje pedagoga, psychologa o zaistniałej sytuacji.

3. Rozmowa pedagoga, psychologa z uczniem.

4. Wezwanie rodziców lub opiekuna prawnego( nie będącego potencjalnym sprawcą przemocy)-rozmowa z pedagogiem, psychologiem.

5. Przekazanie dyrekcji ustalonych faktów

6. W uzasadnionych przypadkach dyrektor, pedagog, psycholog podejmuje

działania „Niebieska Karta”( załącznik nr1)

Dyrektor szkoły, pedagog lub wychowawca:

1. udziela kompleksowych informacji o:

1. możliwościach uzyskania pomocy, w szczególności psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej, oraz wsparcia, w tym o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób dotkniętych przemocą w rodzinie
2. o formach pomocy dzieciom świadczonym przez instytucje
3. możliwościach podjęcia dalszych działań mających na celu poprawę sytuacji osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą
4. organizuje niezwłocznie dostęp do pomocy medycznej, jeśli wymaga tego stan zdrowia osoby co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie

2. diagnozuje sytuację i potrzeby osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą

**Wszczęcie procedury Niebieska Karta następuje w sytuacji podejrzenia przemocy poprzez wypełnienie formularza Niebieska Karta-A.**

**Wszczęcie i prowadzenie procedury Niebieskiej Karty nie wymaga zgody osoby, co do której istnieje podejrzenie, że została dotknięta przemocą.**

**Druk Niebieska Karta wypełnia się na podstawie rozmowy z osobą wobec której istnieje podejrzenie, że doznaje przemocy w rodzinie lub posiadanych informacji( jeśli nawiązanie kontaktu z osobą doznającą przemocy jest niemożliwe).**

**W przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka, podejmowane i realizowane działania w ramach procedury, przeprowadza się w obecności rodzica, opiekuna prawnego lub faktycznego.**

**Jeżeli osobami stosującymi przemoc wobec dziecka są rodzice, opiekunowie prawni lub faktyczni działania przeprowadza się w obecności osoby pełnoletniej najbliższej dziecku.**

Procedurę opracowano na podstawie rozporządzenia RM z dnia 13 września 2011r.

**PROCEDURA POSTEPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA NA LEKCJI, PRZERWIE, STWARZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DLA BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA WŁASNEGO ORAZ INNYCH**

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z uczniem.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/ psychologa/ dyrektora/ innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.
3. Zabranie ucznia z lekcji przez innego pracownika- nauczyciela szkoły. Zaprowadzenie do gabinetu pedagoga/ psychologa/ dyrektora. W przypadku braku takiej możliwości zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z klasy np. do świetlicy szkolnej, biblioteki, lub gdy nie ma takiej możliwości do sąsiedniej klasy, (agresor pozostaje pod opieką nauczyciela).
4. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.( gdy słowny komunikat o zaprzestaniu zachowania nie przynosi skutku, a uczeń nadal używa agresji fizycznej).
5. Poinformowanie rodziców/ prawnych opiekunów o zachowaniu ucznia i zabraniu z lekcji, jeśli istnieje taka konieczność.
6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (grożenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela), zawiadomienie rodziców ucznia i (lub) Policji lub Pogotowia Ratunkowego.
7. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu rodzic/ opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych osób.
8. Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Policji/ Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych.
9. Rozmowa z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia przeprowadzona przez wychowawcę/ pedagoga/ psychologa w celu dobrania odpowiednich form pomocy dla dziecka.

10.W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi szkoła kieruje wniosek do Sadu Rodzinnego.

**ZGODA RODZICA**

 Sokołów Podlaski dnia……………………….

WYRAŻAM ZGODĘ NA KONIECZNOŚĆ PRZYTRZYMANIA MOJEGO DZIECKA

………………………………………………………….. , W SYTUACJACH, KIEDY JEGO ZACHOWANIE ZAGRAŻA BEZPIECZEŃSTWU I/ LUB ZDROWIU JEGO I INNYCH OSÓB.

 ………………………………………………….

Czytelny podpis Rodzica/ Opiekuna Prawnego

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA UCHYLAJĄCEGO SIĘ OD REALIZOWANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO.**

1. Nauczyciel prowadzi systematycznie frekwencję klasy, szkoły. Odnotowuje każdą nieobecność ucznia na prowadzonych przez siebie zajęciach lekcyjnych.

2. Nieobecność ucznia powyżej 7 dni powinna być zgłoszona przez rodzica/ opiekuna prawnego telefonicznie lub osobiście lub przez e- dziennik, z podaniem przyczyny, do wychowawcy klasy lub sekretariatu. Taka nieobecność powinna być usprawiedliwiona zwolnieniem lekarskim w terminie 7 dni.

3. Nieobecność ucznia do 5 dni powinna być usprawiedliwiona przez rodzica z podaniem przyczyny. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka w ciągu 7 dni.

4. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie, wychowawca powiadamia o nieobecnościach ucznia rodziców/ opiekunów prawnych ( telefonicznie, przez e- dziennik, osobiście).

5. W przypadku braku współpracy rodzica/ opiekuna prawnego z wychowawcą ( rodzic nie uczestniczy w zebraniach, konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne, nie odbiera informacji z e- dziennika) oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego wychowawca zgłasza fakt pedagogowi szkolnemu.

6. W przypadku niemożności powiadomienia rodzica o nieobecnościach ( np. nieaktualny numer telefonu, rodzic nie odbiera telefonów, smsów, nie odczytuje informacji z e- dziennika) wychowawca wysyła zawiadomienie drogą listowną za potwierdzeniem odbioru.

7. Pedagoga sprawdza przyczyny nieobecności ucznia poprzez rozmowę z rodzicami ucznia na terenie szkoły bądź zawiadamia odpowiednio pracownika socjalnego, kuratora rodzinnego.

8. Wychowawca, pedagog, psycholog oraz rodzice podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia:

- rozmowa wychowawcy z uczniem, rodzicem,

- rozmowa z pedagogiem/ psychologiem motywująca do powrotu do szkoły,

- podpisanie kontraktu,

- konsultacje w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, w razie potrzeby diagnoza psychologiczno- pedagogiczna.

9. Dyrektor szkoły, w formie pisemnej, zawiadamia rodziców o braku realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia.

10. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje do organu egzekucyjnego wniosek o wszczęcie egzekucji.

 Pedagog szkolny, w porozumieniu z wychowawcą ucznia, pisemnie informuje Sąd rejonowy III wydział rodzinny i nieletnich o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

**X . EFEKTY.**

Uczniowie naszej szkoły:

1. Odnoszą się kulturalnie do siebie i pracowników szkoły.
2. W sposób akceptowany społecznie rozwiązują swoje problemy.
3. Mają wiedzę na temat uzależnień i niebezpieczeństw, jakie one ze sobą niosą oraz wiedzę gdzie szukać pomocy.
4. Prowadzą zdrowy tryb życia.
5. Wiedzą, jaki wpływ mają media na życie człowieka.
6. Czują się bezpiecznie w szkole i poza nią.
7. Na miarę swoich możliwości zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania.
8. Potrafią wybrać drogę dalszego rozwoju.
9. Podejmują działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej.

**XI.EWALUACJA PROGRAMU**

1. Ewaluację będzie przeprowadzał zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego pod koniec roku szkolnego i w miarę potrzeb będzie dokonywał modyfikacji programu, na podstawie analizy wyników ewaluacji.

 Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu i monitorowaniu działań prowadzonych w szkole. Będzie prowadzona poprzez: analizę dokumentów, ewaluację wewnętrzną, analizę dokonań uczniów, prowadzenie ankiet wśród społeczności szkolnej, obserwację zachowań uczniów.

2. Ewaluacja będzie obejmowała: uczniów, nauczycieli, rodziców, innych pracowników szkoły.

3. Ewaluacji zostaną poddane:

- stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczo- profilaktycznych,

- efekty zrealizowanych działań,

- adekwatność sposobu realizacji programu.

**LISTA INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA SZKOŁY**

**1. Sąd Rejonowy *tel. 25- 781- 37- 08***

**Kuratorzy rodzinni**

**2. Komenda Rejonowa Policji *tel. 25- 787- 20- 11***

**Wydział ds. nieletnich**

**3. Publiczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna *tel. 25- 781- 22-39***

**4. Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych *tel. 25- 787- 22- 57***

**5. Poradnia Terapii Uzależnień *tel. 25- 787-32- 51***

**6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie *tel. 25- 787- 22- 02***

**7. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej *tel. 025- 781- 65- 99***

**ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| * 1. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej
 | - zajęcia integracyjne dla uczniów, w szczególności dla klas I i IV, VII- uroczystości i imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców( w zależności od sytuacji epidemiologicznej)- zajęcia integracyjne dla rodziców i nauczycieli | w zależności od potrzebwedług kalendarza szkolnegowrzesień | Wychowawcy, Nauczyciele, RodzicePedagog, psycholog |
| * 1. Bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych- rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie i w szkole. Bezpieczeństwo w Internecie.
 | - zajęcia według planu wychowawcy,- zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji, przemocy,( także w internecie)- spotkania z Policją, przedstawicielami P.P.P.P, innymi specjalistami ( w zależności od sytuacji epidemiologicznej)- monitorowanie zachowania uczniów podczas ich pobytu w szkole,- rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie i w szkole,- zasady udzielania pierwszej pomocy | Na bieżącoWedług ustaleńCały rok | WychowawcyNauczycielePedagogDyrekcja Pielęgniarka szkolnaZaproszeni specjaliścipsycholog |
| * 1. Likwidowanie deficytów rozwojowych, praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 | - prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, wspomagających rozwój, logopedycznych, rewalidacyjnych, rewalidacyjnych, pomoc w odrabianiu lekcji- pogłębiona diagnoza- kierowanie uczniów na badania psychologiczno- pedag. i specjalistyczne- wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, praca w zespołach ds. pomocy psych. ped., | Cały rok | ReedukatorzyLogopedanauczycielePedagogPracownicy PPPPpsycholog |
| * 1. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, uzależnieniom
 | - zadania dotyczące przeciwdziałania agresji, przemocy, uzależnieniom realizowane w klasach,- spotkania dla uczniów klas VI ze specjalistami z PPPP, z profilaktyki agresji, przemocy ( w zależności od sytuacji epidemiologicznej)- spotkania z Policją nt. odpowiedzialności nieletnich za popełnianie czynów karalnych i bezpieczeństwa w szkole i poza nią i innymi specjalistami , ( w zależności od sytuacji epidemiologicznej)-realizacja programów profilaktycznych- promowanie zdrowego stylu życia, uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, praktyczna nauka odmawiania,- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych poprzez rozmowy, opiekę pedag., psychologa, spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami- opracowywanie kontraktów klasowych dla uczniów-zawieranie indywidualnych kontraktów z uczniami-przekazywanie informacji na temat form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy- procedura Niebieskiej Karty; oraz zagrożonych zachowaniami ryzykownymi | Na bieżącoWedług ustaleńW zależności od potrzeb | NauczycielePedagogZaproszeni specjaliści |
| * 1. Promowanie zdrowego stylu życia
 | - organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, imprez okolicznościowych itp. ( w zależności od sytuacji epidemiologicznej)- zajęcia z pielęgniarką szkolną,- realizacja programów profilaktycznych, w tym programu szkolnej interwencji profilaktycznej | Cały rok | NauczycielePedagogPielęgniarka szkolnaRodzice |
| * 1. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania
 | - opracowanie klasowych zasad zachowania - stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i konsekwencji,-każdorazowe reagowanie na pojawiające się niewłaściwe zachowanie, łamanie zasad i norm | WrzesieńCały rok | WychowawcyNauczycieleRodzice |
| * 1. Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo
 | - rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami- dofinansowanie obiadów-CPS, „obiady dyrektorskie”- współpraca z Radą Rodziców- stypendia szkolne, | W zależności od potrzebwrzesień | PedagogRodzice |
| * 1. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności prospołecznych, postaw asertywnych
 | - prowadzenie godzin wychowawczych-realizacja programów profilaktycznych- udział w akcjach charytatywnych, projektach profilaktycznych (np.UNICEF), wolontariat | Przez cały rok | WychowawcyPedagogSamorząd Uczniowski |
| * 1. Pedagogizacja rodziców.
 | - pogadanki, prelekcje, szkolenia, indywidualne rozmowy, spotkania ze specjalistami, zebrania okresowe, spotkania z pedagogiem, psychologiem | Według ustaleń | WychowawcyPedagogPsychologNauczyciele wspomagający |
| * 1. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych przez nauczycieli.
 | - udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, radach szkoleniowych związanych z zagadnieniami wychowania i prof., w szczególności z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, cyberprzemocy, uzależnień ( narkotyki, dopalacze), reagowania w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywania konfliktów | Przez cały rok | NauczycielePedagogpsychologDyrekcja szkoły |

.